

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕТОДИКИ ИХ  
ПРЕПОДАВАНИЯ

**УТВЕРЖДЕНА**

Ученым советом  
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ  
(протокол от 29 апреля 2025 г. № 12)

**УТВЕРЖДАЮ**

врио ректора ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ  
Р.А. Чмир  
«29» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«РУССКИЙ И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Историко-филологическое образование в  
поликультурной среде

Квалификация - магистр

Мичуринск 2025

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Русский и иностранные языки в профессиональной деятельности педагога» являются формирование готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н,- приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

*универсальные:*

– УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

– УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

*общепрофессиональные:*

– ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

– ОПК-5 - способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

– ОПК-7 - способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений;

*профессиональные:*

– ПК-2 - способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Коммуникация					

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 <sub>УК-4</sub> – Знает основы установления разных видов коммуникации и коммуникационных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>Не знает</b> основ установления разных видов коммуникации и коммуникационных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний об основах установления разных видов коммуникации и коммуникационных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>Хорошо</b> знает основы установления разных видов коммуникации и коммуникационных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>Уверенно</b> знает основы установления разных видов коммуникации и коммуникационных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	ИД-2 <sub>УК-4</sub> – Умеет осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и других формах; обоснованно выбирать оптимальных средства коммуникации и коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>Не умеет</b> осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и других формах; обоснованно выбирать оптимальных средства коммуникации и коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений осуществления коммуникации в устной, письменной, гипермедиа и других формах; обоснованного выбора оптимальных средства коммуникации и коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>Хорошо</b> умеет осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и других формах; обоснованно выбирать оптимальных средства коммуникации и коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>Уверенно</b> умеет осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и других формах; обоснованно выбирать оптимальных средства коммуникации и коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

	ИД-3 <sub>УК-4</sub> Владеет навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>Не владеет</b> навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации навыков применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>Хорошо владеет</b> навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>Уверенно владеет</b> навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
<b>Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие</b>					
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 <sub>УК-5</sub> – Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Не знает</b> национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; основных моделей поведения в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний о национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностях и национальных традиций; основных моделей поведения в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Хорошо знает</b> национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Уверенно знает</b> национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия

	ИД-2 <sub>ук-5</sub> – Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Не умеет</b> анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Хорошо</b> умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Уверенно</b> умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	ИД-3 <sub>ук-5</sub> – Владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	<b>Не владеет</b> приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации приемов и средств создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	<b>Хорошо</b> владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	<b>Уверенно</b> владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Построение воспитывающей образовательной среды</b>					
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственно	ИД-1 <sub>опк-4</sub> – Знает основные социально-педагогические условия, общие принципы и	<b>Не знает</b> основные социально-педагогические условия, общие принципы и подходы к реализации	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний основных социально-педагогических условий,	<b>Хорошо</b> знает основные социально-педагогические условия,	<b>Уверенно</b> знает основные социально-педагогические условия, принципы и

го воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	подходы к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	общих принципов и подходов к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	общие принципы и подходы к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	подходы к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ИД-2 <sub>ОПК-4</sub> – Умеет создавать и реализовывать условия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Не умеет</b> создавать и реализовывать условия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений создания и реализации условий, обеспечивающих духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Хорошо</b> умеет создавать и реализовывать условия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Уверенно</b> умеет создавать и реализовывать условия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ИД-3 <sub>ОПК-4</sub> – Владеет приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся	<b>Не владеет</b> приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации приемов и действий по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания	<b>Хорошо</b> владеет приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов	<b>Уверенно</b> владеет приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся

	на основе базовых национальных ценностей	национальных ценностей	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	на основе базовых национальных ценностей
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Контроль и оценка формирования результатов образования</b>					
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> – Знает современные методы организации мониторинговых исследований, технологии и принципы диагностирования образовательных результатов	<b>Не знает</b> современных методов организации мониторинговых исследований, технологий и принципов диагностирования образовательных результатов	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний современных методов организации мониторинговых исследований, технологий и принципов диагностирования образовательных результатов	<b>Хорошо</b> знает современные методы организации мониторинговых исследований, технологий и принципы диагностирования образовательных результатов	<b>Уверенно</b> знает современные методы организации мониторинговых исследований, технологии и принципы диагностирования образовательных результатов
	ИД-2 <sub>ОПК-5</sub> – Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями стандарта; разрабатывать и	<b>Не умеет</b> разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями стандарта; отбирать разрабатывать и реализовывать программы	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями; разрабатывать	<b>Хорошо</b> умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями; обучающиеся в	<b>Уверенно</b> умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями стандарта; разрабатывать и

	реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	преодоления трудностей в обучении	и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	соответстви с требованиями стандарта; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ИД-3 <sub>ОПК-5</sub> – Владеет базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов; навыками успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	<b>Не владеет</b> базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов; навыками успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации базового инструментария мониторинга в сфере образования, опыта диагностики достижения образовательных результатов; навыков успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	<b>Хорошо</b> владеет базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов; навыками успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	<b>Уверенно</b> владеет базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов; навыками успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении



Категория общепрофессиональных компетенций – Взаимодействие с участниками образовательных отношений					
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ИД-1 <sub>ОПК-7</sub> – Знает основные механизмы планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия	Не знает основных механизмов планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основных приемов организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия	Допускает ошибки при демонстрации знаний об основных механизмах планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основных приемов организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия	Хорошо знает основные принципы, закономерности, механизмы планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия	Уверенно знает основные принципы, закономерности, механизмы планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия
	ИД-2 <sub>ОПК-7</sub> – Умеет совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений	Не умеет совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений	Допускает ошибки при демонстрации умений совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений	Хорошо умеет совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений	Уверенно умеет совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений

				ьной среды для организаци и взаимодействия участников образовательных отношений	
	ИД-3 <sub>ОПК-7</sub> – Владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений	<b>Не владеет</b> опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации опыта успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способов решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений	<b>Хорошо</b> владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами решения проблем взаимодействия с участникам и образовательных отношений	<b>Уверенно</b> владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>					
ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> – Знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	<b>Не знает</b> алгоритма разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний алгоритма разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	<b>Хорошо</b> знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	<b>Уверенно</b> знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения

	ИД-2 <sub>ПК-2</sub> – Умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	<b>Не умеет</b> проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений проектирования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	<b>Хорошо</b> умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	<b>Уверенно</b> умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов
	ИД-3 <sub>ПК-2</sub> – Владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих их предметным областям и образовательным стандартам	<b>Не владеет</b> навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации навыков реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих их предметным областям и образовательным стандартам	<b>Хорошо</b> владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	<b>Уверенно</b> владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих их предметным областям и образовательным стандартам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:  
знать:

основы установления разных видов коммуникации и коммуникационных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия;

основные механизмы планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия;

алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;

уметь:

осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и других формах; обоснованно выбирать оптимальных средства коммуникации и коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений;

проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов;

владеть:

навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности;

опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений;

навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

Код общепрофессио- нальной и профессиональ- ной компетенции	Код и наименование профессионал- ьного стандарта (ПС)	Код и наименование обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2	01.001 Педагог (педагогическа- я деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектировани- ю и реализации образовательно- го процесса в образовательн- ых организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогиче- ская функция. Обучение	- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовате- льной программы; - осуществление профессиональ- ной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и

				<p>реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</li> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе</li> </ul>
--	--	--	--	---

				тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2			А/02.6 Воспитательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом</li> </ul>

				<p>образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<p>активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</li> </ul>
ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2			А/03.6 Развивающая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- оценка параметров и</li> </ul>



				<p>проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательным и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<p>ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание адресной помощи обучающимся;</li> <li>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</p> <p>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2		<p><b>Код В</b></p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразоват</p>	<p>В/01.5</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с</p>

		ельных программ		<p>федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;</li> <li>- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным и образовательным и стандартами и основными образовательным и программами;</li> <li>- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной</li> </ul>
--	--	-----------------	--	---

				<p>работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>- участие в планировании и коррективке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательным и потребностями</p> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного</p>
--	--	--	--	---

				<p>возраста с  учетом  особенностей  возрастных и  индивидуальных  особенностей их  развития;  - формирование  психологической  готовности к  школьному  обучению;  - создание  позитивного  психологическог  о климата в  группе и условий  для  доброжелательн  ых отношений  между детьми, в  том числе  принадлежащим  и к разным  национально-  культурным,  религиозным  общностям и  социальным  слоям, а также с  различными (в  том числе  ограниченными)  возможностями  здоровья;  - организация  видов  деятельности,  осуществляемых  в раннем и  дошкольном  возрасте:  предметной,  познавательно-  исследовательско  й, игры (ролевой,  режиссерской, с  правилом),  продуктивной;  конструирования  , создания  широких</p>
--	--	--	--	--

				<p>возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</li> <li>- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</li> <li>- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</li> </ul>
ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2			В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование образовательного процесса на основе федерального</li> </ul>

			<p>начального общего образования</p>	<p>государственног о образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; - формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; - объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического</p>
--	--	--	--	--



				<p>развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <p>- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <p>- проведение в четвертом классе начальной школы (во</p>
--	--	--	--	--

				взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.
ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	<b>Код А</b> Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;</li> <li>- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);</li> <li>- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</li> <li>- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</li> <li>- текущий контроль, помощь</li> </ul>

				<p>учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.</li> </ul>
ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2			<p>А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- организация подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- проведение досуговых мероприятий.</li> </ul>
ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2			<p>А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;</li> <li>- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными</li> </ul>

				<p>представителями ) учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;</li> <li>- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.</li> </ul>
ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2			<p>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</li> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);</li> <li>- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;</li> <li>- фиксация и</li> </ul>

				оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2			А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения</li> </ul>

				дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2		<b>Код В</b> Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг

				дополнительного образования детей и взрослых.
ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2			В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	<p>- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;</p> <p>- контроль и оценка качества программно-методической документации;</p> <p>- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;</p> <p>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и</p>

				распространения позитивного опыта профессиональн ой деятельности педагогов дополнительного образования.
ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2			В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовател ьных программ	- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами; - разработка рекомендаций по совершенствован ию качества образовательного процесса; - организация под руководством уполномоченног о руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.
ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2		<b>Код С</b> Организационн о- педагогическое обеспечение реализации дополнительны х общеобразоват ельных программ	С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	- планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационн ого обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование



				<p>подготовки мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация подготовки мероприятий;</li> <li>- проведение массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.</li> </ul>
ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2			<p>С/02.6</p> <p>Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста;</li> <li>- организация набора и комплектования групп учащихся;</li> <li>- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых</li> </ul>

				мероприятий.
--	--	--	--	--------------

### 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции						
	УК-4	УК-5	ОП К- 4	ОП К- 5	ОП К- 7	ПК -2	Общее количество компетенций
<p>Раздел 1. Профессиональная коммуникация в устной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Тема 1. Деловая коммуникация и ее виды. Виды и средства общения. Общение и коммуникация.</p> <p>Тема 2. Эффективность и культура делового общения.</p> <p>Тема 3. Структура речевой ситуации.</p> <p>Тема 4. Мотивы общения. Анализ речевой ситуации.</p> <p>Тема 5. Невербальные средства общения.</p> <p>Тема 6. Организация презентаций и конференций.</p>	x	x	x	x	x	x	6
<p>Раздел 2. Профессиональная коммуникация в письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности педагога</p> <p>Тема 1. Деловая корреспонденция и ее виды.</p> <p>Тема 2. Структура делового письма. Правила написания деловых писем.</p>	x	x	x	x	x	x	6
<p>Раздел 3. Межкультурные различия в профессиональном общении</p> <p>3.1 Способы принятия решений в различных культурах. Взаимосвязь национальной ментальности и корпоративной культуры в разных странах.</p> <p>3.2 Язык как составляющая культуры.</p> <p>3.3 Роль межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности педагога</p>	x	x	x	x	x	x	6

### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 акад. часа.

#### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятия	Количество акад. часов по заочной форме обучения (курс 1, семестр 1)	Количество акад. часов по заочной форме обучения (курс 1, семестр 1)
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	30	20
Аудиторные занятия, из них	30	20
практические занятия всего, в том числе в форме практической подготовки	16	10
лабораторные занятия	14	10
Самостоятельная работа обучающихся:	78	115
Подготовка пересказов, сообщений, презентаций. Подготовка сочинений, изложений, письменных аннотаций. Самостоятельное прослушивание аудитивных материалов. Выполнение индивидуального задания.	38	65
подготовка к практическим занятиям	40	50
Контроль	36	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

#### 4.2. Лекции - не предусмотрены учебным планом

#### 4.3. Практические занятия

№ разд ела	Наименование занятия	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Формируемые компетенции
1	Невербальные средства общения.	2	1	УК-4; УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2
1	Организация презентаций и конференций (в форме практической подготовки)	2	2	УК-4; УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2
2	Деловая корреспонденция и ее виды.	4	1	УК-4; УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2
2	Структура делового письма. Правила написания деловых писем (в форме практической подготовки).	2	2	УК-4; УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2
3	Способы принятия решений в различных культурах. Взаимосвязь национальной	2	2	УК-4; УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2

	ментальности и корпоративной культуры в разных странах.			
3	Язык как составляющая культуры.	2	1	УК-4; УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2
3	3.3 Роль межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности педагога	2	1	УК-4; УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2

#### 4.4. Лабораторные работы

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Объем в акад. часах	Используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение	Формируемые компетенции
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения		
1	Тема 1. Деловая коммуникация и ее виды.	2	2	Мультимедийный курс «Билингв» Мультимедийный курс «Живой английский от начального до продвинутого с TELL ME MORE» Города мира» видеофильм на DVD– носителе Мультимедийный курс английского языка «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» Мультимедийный курс «Bridge to English»	УК-4; УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2
	Тема 2. Организация презентаций и конференций	2	2	Мультимедийный курс «Билингв» Мультимедийный курс «Живой английский от начального до	УК-4; УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2

				<p>продвинутого с TELL ME MORE»</p> <p>Города мира» видеофильм на DVD – носителе</p> <p>Мультимедийн ый курс английского языка «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!»</p> <p>Мультимедийн ый курс «Bridge to English»</p>	
2	Тема 1. Деловая корреспонденци я и ее виды.	2	1	<p>Мультимедийн ый курс «Билингв»</p> <p>Мультимедийн ый курс «Живой английский от начального до продвинутого с TELL ME MORE»</p> <p>Города мира» видеофильм на DVD – носителе</p> <p>Мультимедийн ый курс английского языка «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!»</p> <p>Мультимедийн ый курс «Bridge to English»</p>	УК-4; УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК- 2

	Тема 2. Структура делового письма. Правила написания деловых писем.	2	2	Мультимедийн ый курс «Билингв» Мультимедийн ый курс «Живой английский от начального до продвинутого с TELL ME MORE» Города мира» видеофильм на DVD – носителе Мультимедийн ый курс английского языка «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» Мультимедийн ый курс «Bridge to English»	УК-4; УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК- 2
3	3.1 Способы принятия решений в различных культурах. Взаимосвязь национальной ментальности и корпоративной культуры в разных странах.	2	1	Мультимедийн ый курс «Билингв» Мультимедийн ый курс «Живой английский от начального до продвинутого с TELL ME MORE» Города мира» видеофильм на DVD – носителе Мультимедийн ый курс английского языка «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» Мультимедийн ый курс	УК-4; УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК- 2

				«Bridge to English»	
	3.2 Язык как составляющая культуры.	2	1	Мультимедийный курс «Билингв» Мультимедийный курс «Живой английский от начального до продвинутого с TELL ME MORE» Города мира» видеофильм на DVD – носителе Мультимедийный курс английского языка «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» Мультимедийный курс «Bridge to English»	УК-4; УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2
	3.3 Роль межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности педагога	2	1		УК-4; УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем в акад. часах	Объем в акад. часах
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Раздел 1. Профессиональная коммуникация в устной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Подготовка пересказов, сообщений, презентаций. Подготовка сочинений, изложений, письменных аннотаций. Самостоятельное прослушивание аудиотиповых материалов. Выполнение индивидуального задания.	16	20
	подготовка к практическим	14	15

педагога.	занятиям		
Раздел 2. Профессиональная коммуникация в письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности педагога	Подготовка пересказов, сообщений, презентаций. Подготовка сочинений, изложений, письменных аннотаций. Самостоятельное прослушивание аудитивных материалов. Выполнение индивидуального задания.	12	20
	подготовка к практическим занятиям	12	20
Раздел 3. Межкультурные различия в профессиональном общении	Подготовка пересказов, сообщений, презентаций. Подготовка сочинений, изложений, письменных аннотаций. Самостоятельное прослушивание аудитивных материалов. Выполнение индивидуального задания.	16	25
	подготовка к практическим занятиям	12	15
Итого:		78	115

**Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):**

1. Попова С.В. Английский язык: Учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.06.01 «Образование и педагогические науки». Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2024, 217 с.

2. Попова С.В. Практикум по культуре речевого общения в поликультурной среде: учебно-методическое пособие по английскому языку для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.06.01 «Образование и педагогические науки». Мичуринск: Мичуринский ГАУ, 2024. 97 с.

#### **4.6. Курсовое проектирование - учебным планом не предусмотрено.**

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

**Раздел 1. Профессиональная коммуникация в устной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности педагога.**

*Тема 1. Деловая коммуникация и ее виды.*

Виды и средства общения. Общение и коммуникация. Профессиональное общение и межкультурные деловые коммуникации. Профессиональное общение. Понятие и сущность. Виды и формы. Виды коммуникативных барьеров. Вербальный и невербальный аспекты делового дискурса. О проблемном подходе к пониманию целевой ситуации.

*Тема 2. Эффективность и культура делового общения.*

Принципы общения (последовательность, кооперация, вежливость). Стили делового общения. Речевое поведение.

*Тема 3. Структура речевой ситуации.*

Участник речевой ситуации. Основные единицы речевого события. Язык – средство общения. Язык и речь. Речь и мышление. Компоненты речевого события.

*Тема 4. Мотивы общения. Анализ речевой ситуации. Анализ форм устной деловой коммуникации. Монологические виды (приветственная речь, реклама, доклад) устной*



деловой коммуникации. Диалогические виды (беседа, интервью, переговоры, дискуссия, совещание, пресс-конференция) устной деловой коммуникации.

Цели и мотивы общения. Исследование речевой ситуации (анализ целевой аудитории, времени, места и повода речи). Основные требования к устно-речевому стилю делового общения. Жанры устной деловой коммуникации. Особенности монолога и диалога.

*Тема 5. Невербальные средства общения.*

Невербальная коммуникация в профессиональном общении. Язык телодвижений (кинесика). Мимика и жесты. Зрительный контакт (окулистика). Расстояние между говорящими (проксемика). Тактильный контакт (гаптика).

*Тема 6. Организация презентаций и конференций.*

Использование презентаций в формате PowerPoint при обучении русскому языку, иностранному языку и иноязычной культуре. Клише для организации презентации на иностранном языке. Общение с целевой аудиторией. Подготовка и проведение научно-практических конференций на иностранном языке.

## **Раздел 2. Профессиональная коммуникация в письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности педагога**

*Тема 1. Деловая корреспонденция и ее виды. Анализ форм письменной деловой коммуникации (деловые письма, документы, фиксирующие социально-правовые отношения – контракты, договора, соглашения).*

Деловая коммуникация в информационном обществе. Особенности написания деловых электронных писем. Анализ клише и выражений, типичных для деловой корреспонденции на иностранном языке.

*Тема 2. Структура делового письма. Правила написания деловых писем*

Выбор терминологической лексики. Грамматико-стилистические средства. Практические процедуры составления делового письма.

## **Раздел 3. Межкультурные различия в профессиональном общении**

*Тема 1. Способы принятия решений в различных культурах. Взаимосвязь национальной ментальности и корпоративной культуры в разных странах.*

Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

Коммуникация в переговорном процессе. Умение слушать, поддержать разговор, противостоять попыткам манипуляции. Предупреждение конфликтов. Особенности работы в полиэтнической и поликультурной команде.

Кросскультурный менеджмент: задачи и проблемы. Рабочие ритмы и стили общения. Проявления вежливости в поликультурной среде. Язык общения. Достоинства и недостатки искусственного языка Globish в деловом общении. Индивидуализм и коллективизм. Ответственность. Отношение к нормативным актам, законам и правилам. Честность и справедливость. Доверие. Семья и семейственность.

*Тема 2. Язык как составляющая культуры.*

Взаимодействие языка и культуры. Диалог культур. Конфликт культур. Определение понятий «культура», «поликультурная среда» в современной отечественной и зарубежной литературе. Современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач в поликультурной среде. Разница культур на уровне предметов и понятий.

*Тема 3. Роль межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности педагога*

Профессиональная коммуникация в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Межкультурные различия в профессиональном общении. Межкультурная

дифференциация: когнитивные константы и культурологические модели. Способы принятия решений в различных культурах. Взаимосвязь национальной ментальности и корпоративной культуры в разных странах.

Изменение коммуникативных моделей в информационном обществе. Некоторые особенности генезиса электронного делового дискурса. Профессиональные сетевые сообщества. Особенности деловой коммуникации в сетях мобильной связи. Особенности консультирования в Интернете. Специфика виртуальной команды. Специфика электронных переговоров.

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных образовательных технологий творческого обучения, личностно-ориентированных технологий, информационно-коммуникационных образовательных технологий; диалоговых технологий. При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Современные образовательные технологии
Лабораторные работы	Метод малых групп, визуализация, диалог, дискуссия, информационно-коммуникационные технологии, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; технология развития «критического мышления»; технология модульного и блочно-модульного обучения; технология «дебаты», «мозговой штурм».
Практические занятия	Метод малых групп, визуализация, диалог, дискуссия, информационно-коммуникационные технологии, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; технология развития «критического мышления»; технология модульного и блочно-модульного обучения; технология «дебаты», «мозговой штурм». Составление и оформление на русском и иностранном языках деловой корреспонденции и рекламного проекта, деловые игры, тесты, работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов, подготовка рефератов и презентаций
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная;</li> <li>- интерактивная: метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство).</li> </ul>

## **6. Оценочные средства дисциплины (модуля)**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Русский и иностранные языки в профессиональной деятельности педагога»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол- во
1	<p>Раздел 1. Профессиональная коммуникация в устной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Тема 1. Деловая коммуникация и ее виды.</p> <p>Виды и средства общения. Общение и коммуникация.</p> <p>Тема 2. Эффективность и культура делового общения.</p> <p>Тема 3. Структура речевой ситуации.</p> <p>Тема 4. Мотивы общения. Анализ речевой ситуации.</p> <p>Тема 5. Невербальные средства общения.</p> <p>Тема 6. Организация презентаций и конференций.</p>	УК-4; УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2	Тестовые задания Рефераты, доклады Вопросы для экзамена	10 6 5
2	<p>Раздел 2. Профессиональная коммуникация в письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности педагога</p> <p>Тема 1. Деловая корреспонденция и ее виды.</p> <p>Тема 2. Структура делового письма.</p> <p>Правила написания деловых писем.</p>	УК-4; УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2	Тестовые задания Рефераты, доклады Вопросы для экзамена	10 6 2
3	<p>Раздел 3. Межкультурные различия в профессиональном общении</p> <p>3.1 Способы принятия решений в различных культурах. Взаимосвязь национальной ментальности и корпоративной культуры в разных странах.</p> <p>3.2 Язык как составляющая культуры.</p> <p>3.3 Роль межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности педагога</p>	УК-4; УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2	Тестовые задания Рефераты, доклады, Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	10 6 6 6

## 6.2. Перечень вопросов для экзамена

1. Профессиональная коммуникация в письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (УК-4; УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2).

2. Профессиональная коммуникация в устной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (УК-4; УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2).

3. Деловая коммуникация и ее виды. Общение и коммуникация. Постулаты делового общения (УК-4; УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2).

4. Структура речевой ситуации (УК-4; УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2).
5. Подготовка и проведение успешной презентации на русском и иностранном языках (УК-4; УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2).
6. Организация конференции (УК-4; УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2).
7. Деловая корреспонденция и ее виды. Структура делового письма. Правила написания деловых писем (УК-4; УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2).
8. Межкультурные различия в профессиональном общении педагога (УК-4; УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2).
9. Способы принятия решений в различных культурах. Взаимосвязь национальной ментальности и корпоративной культуры в разных странах. Анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-4; УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2).
10. Язык как составляющая культуры (УК-4; УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2).
11. Роль межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности педагога (УК-4; УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2).
12. Систематизация, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в области педагогики и межкультурной коммуникации (УК-4; УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2).
13. Самостоятельное приобретение и использование, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области педагогики и межкультурной коммуникации (УК-4; УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2).
14. Применение современных коммуникативных технологий на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия (УК-4; УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2).

## **Компетентностно-ориентированные задания**

**Задание 1.** *Перед вами затруднительная ситуация. Научно-исследовательская группа педагогов принимает участие в работе Международного Форума в США. Представление доклада ведется на английском языке и сопровождается слайдовой презентацией. Докладчики, отвечая на вопросы зарубежных коллег, сказали, что Российское образование является одним из лучших в мире. Назовите проблемы, которые могут возникнуть у участника Форума, связанные с межкультурными различиями.*

*Раскройте содержание готовности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).*

*Раскройте содержание готовности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).*

*Раскройте готовность педагога планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (ОПК-7)*

**Задание 2.** *Вам необходимо разработать план-конспект воспитательного мероприятия, посвященного Международному дню толерантности (16 ноября). Разработайте творческие задания, направленные на развитие креативных способностей обучающихся.*

*Раскройте содержание готовности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).*

*Раскройте содержание готовности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).*

*Раскройте готовность педагога планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (ОПК-7).*

**Задание 3.** *Перед вами затруднительная ситуация. Научно-исследовательская группа педагогов принимает участие в работе Международного Форума в Германии. Представление доклада ведется на английском языке и сопровождается слайдовой презентацией. Зарубежные коллеги, отмечая глубину теоретической и практической работы, сказали, что желательно было бы презентовать доклад на немецком языке. Назовите проблемы, которые могут возникнуть у участника Форума, связанные с межкультурными различиями. Какие действия могут сформировать диалог культур, а какие привести к конфликту культур?*

*Раскройте содержание готовности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).*

*Раскройте содержание готовности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).*

*Раскройте готовность педагога планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (ОПК-7)*

**Задание 4.** *В.В. Макаев в работе «Поликультурное образование: исторический аспект и современные проблемы» указывает, что термин «**поликультурное воспитание**» более полно отражает сущность поликультуризма в педагогике, поскольку он включает не только обучение человека, но и цель, задачи и основные направления формирования личности, готовой и способной жить в современном для нас обществе.*

*Закончите следующее предложение: «Под поликультурным образованием понимается...».*

*Раскройте содержание готовности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).*

**Задание 5.** *Представьте, что вы работаете преподавателем в вузе, в котором обучаются представители стран Африки. В условиях полиэтнической образовательной среды обучающийся находится на рубеже различных культур и перед ним возникают лично значимые проблемы. Назовите эти проблемы, предложите способы их решения.*

*Раскройте содержание готовности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).*

*Раскройте готовность педагога планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (ОПК-7)*

### **Задание 6.**

*В условиях полиэтнической образовательной среды учитель имеет дело с нестандартными ситуациями, каждая из которых требует от него специфического подхода и решения. Поэтому в деятельности педагога особое значение приобретает умение ...(закончите предложение). В условиях многонационального коллектива это становится возможным, если учитель в общении с людьми разных национальностей знает..., умеет..., а также владеет .... (закончите предложение).*

*Раскройте содержание готовности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).*

*Раскройте готовность педагога планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (ОПК-7)*

### **Задание 7.**

*Может ли школа быть поликультурной средой? (эссе)*

*Раскройте содержание готовности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).*

*Раскройте готовность педагога* планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (ОПК-7)

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол.баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p>«отлично»</p>	<p>Полностью знает:</p> <p>языковой материал русского и иностранного языков (лексика, грамматика, структурные и языковые модели) в профессиональном, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматические структуры, характерные для устной и письменной профессионально-ориентированной коммуникации;</li> <li>- базовую нормативную грамматику в активном владении и сложные грамматические конструкции для пассивного восприятия;</li> <li>- общеупотребительную, профессиональную, интернациональную, терминологическую лексику;</li> <li>- правила делового этикета;</li> <li>- регистры (стили) общения, в том числе характерные для профессионального общения;</li> <li>- языковые особенности информационных Интернет-сообщений;</li> <li>- композиционные особенности современного делового письма;</li> <li>- способы переработки и адаптации иноязычной информации из зарубежных источников.</li> </ul> <p>Полностью умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения условно-профессиональных задач;</li> <li>- самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной</li> </ul>	<p>тестовые задания (18-40), реферат (9-10), доклад (9-10), вопросы для экзамена/компетентностно-ориентированные задания (38-50 баллов)</p>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;</li> <li>- логически выстраивать стратегию устного и письменного общения (письменные ответы, доклады, эссе и т.п.), аргументировать и убедительно излагать свои мысли; осуществлять эффективный поиск информации для составления необходимых документов, писем в сфере деловой коммуникации на русском и иностранном языках;</li> </ul> <p>Полностью владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всеми видами речевой деятельности – говорение, слушание, чтение, письмо в профессиональном контексте;</li> <li>- всеми видами чтения (изучающим, просмотровым, поисковым);</li> <li>- навыками аналитико-синтаксической переработки профессионально-значимой информации – навыками эффективной коммуникации в деловом общении на русском и иностранном языках;</li> <li>- основами публичной речи (презентации, доклады, сообщения);</li> <li>- навыками получения и оформления сообщений в режиме он-лайн;</li> <li>- навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском и иностранном языках;</li> <li>- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности педагога</li> </ul>	
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p>«хорошо»</p>	<p>Наличие хороших знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материала русского и иностранного языков (лексика, грамматика, структурные и языковые модели) в профессиональном, в том числе:</li> <li>- грамматических структур, характерных для устной и письменной профессионально-ориентированной коммуникации;</li> </ul>	<p>тестовые задания (15-34), реферат (7-8), доклад (7-8), вопросы для экзамена/компетентно-ориентированные задания (25-37)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общеупотребительной, профессиональной, интернациональной, терминологической лексики;</li> <li>- делового этикета;</li> <li>- регистров (стилой) общения, в том числе характерных для профессионального общения;</li> <li>- языковых особенностей информационных Интернет-сообщений;</li> <li>- композиционных особенностей современного делового письма;</li> <li>- способов переработки и адаптации иноязычной информации из зарубежных источников.</li> </ul> <p>Наличие сформированных, но с отдельными пробелами умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения условно-профессиональных задач;</li> <li>- самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;</li> <li>- систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;</li> <li>- логически выстраивать стратегию устного и письменного общения (письменные ответы, доклады, эссе и т.п.), аргументировать и убедительно излагать свои мысли; осуществлять эффективный поиск информации для составления необходимых документов, писем в сфере деловой коммуникации на русском и иностранном языках.</li> </ul> <p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всеми видами речевой деятельности – говорение, слушание, чтение, письмо в профессиональном контексте;</li> <li>- всеми видами чтения</li> </ul>	
--	---	--



	<p>(изучающим, просмотровым, поисковым);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками аналитико-синтаксической переработки профессионально-значимой информации – навыками эффективной коммуникации в деловом общении на русском и иностранном языках;</li> <li>- основами публичной речи (презентации, доклады, сообщения);</li> <li>- навыками получения и оформления сообщений в режиме он-лайн;</li> <li>- навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском и иностранном языках;</li> <li>- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности педагога</li> </ul>	
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p>«удовлетворительно»</p>	<p>Наличие неполных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материала русского и иностранного языков (лексика, грамматика, структурные и языковые модели) в профессиональном, в том числе:</li> <li>- грамматических структур, характерных для устной и письменной профессионально-ориентированной коммуникации;</li> <li>- общеупотребительной, профессиональной, интернациональной, терминологической лексики;</li> <li>- делового этикета;</li> <li>- регистров (стилой) общения, в том числе характерных для профессионального общения;</li> <li>- языковых особенностей информационных Интернет-сообщений;</li> <li>- композиционных особенностей современного делового письма;</li> <li>- способов переработки и адаптации иноязычной информации из зарубежных источников.</li> </ul> <p>Наличие не полностью сформированных умений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>тестовые задания (12-28), реферат (5-6), доклад (5-6), вопросы для экзамена/компетентно-ориентированные задания (5-6)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения условно-профессиональных задач;</li> <li>- самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;</li> <li>- систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;</li> <li>- логически выстраивать стратегию устного и письменного общения (письменные ответы, доклады, эссе и т.п.), аргументировать и убедительно излагать свои мысли; осуществлять эффективный поиск информации для составления необходимых документов, писем в сфере деловой коммуникации на русском и иностранном языках.</li> </ul> <p>Частично владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всеми видами речевой деятельности – говорение, слушание, чтение, письмо в профессиональном контексте;</li> <li>- всеми видами чтения (изучающим, просмотровым, поисковым);</li> <li>- навыками аналитико-синтаксической переработки профессионально-значимой информации – навыками эффективной коммуникации в деловом общении на русском и иностранном языках;</li> <li>- основами публичной речи (презентации, доклады, сообщения);</li> <li>- навыками получения и оформления сообщений в режиме онлайн;</li> <li>- навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском и иностранном языках;</li> <li>- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	
--	---	--

	педагога	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)  «неудовлетвори- тельно»	<p>Наличие фрагментарных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о материале русского и иностранного языков (лексика, грамматика, структурные и языковые модели) в профессиональном, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматических структурах, характерных для устной и письменной профессионально-ориентированной коммуникации;</li> <li>- общеупотребительной, профессиональной, интернациональной, терминологической лексики;</li> <li>- регистрах (стилях) общения, в том числе характерных для профессионального общения;</li> <li>- языковых особенностях информационных Интернет-сообщений;</li> <li>- композиционных особенностях современного делового письма;</li> <li>- способах переработки и адаптации иноязычной информации из зарубежных источников.</li> </ul> </li> </ul> <p>Наличие отдельных представлений об умениях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения условно-профессиональных задач;</li> <li>- самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;</li> <li>- систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;</li> <li>- логически выстраивать стратегию устного и письменного общения (письменные ответы, доклады, эссе и т.п.), аргументировать и убедительно излагать свои мысли; осуществлять эффективный поиск информации для составления</li> </ul>	<p>тестовые задания (0-11), реферат (0-4), доклад (0-4), вопросы для экзамена/компетентно-ориентированные задания (0-17)</p>

	<p>необходимых документов, писем в сфере деловой коммуникации на русском и иностранном языках.</p> <p>Слабо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всеми видами речевой деятельности – говорение, слушание, чтение, письмо в профессиональном контексте;</li> <li>- всеми видами чтения (изучающим, просмотровым, поисковым);</li> <li>- навыками аналитико-синтаксической переработки профессионально-значимой информации – навыками эффективной коммуникации в деловом общении на русском и иностранном языках;</li> <li>- основами публичной речи (презентации, доклады, сообщения);</li> <li>- навыками получения и оформления сообщений в режиме онлайн;</li> <li>- навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском и иностранном языках;</li> <li>- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности педагога</li> </ul>	
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля), подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Витлинская Т. Д. Иностранный язык в сфере профессионального общения: Учебное пособие по английскому языку для магистрантов психологов-педагогов. Издательство "Проспект". 2022. 112 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/298043>

2. Крашенинникова А. Е., Сокк А. А., Филоненко Е. В. Деловой английский язык (Business English): учебное пособие по деловому иностранному языку (английскому языку) для магистрантов неязыковых специальностей. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева. 2023. 85 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/399491>

3. Мележик К. А. Comprehending and analyzing domain-oriented texts. Курс современного профессионально-ориентированного английского языка: уровни C-1/C-2: Учебник на английском языке для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам магистратуры. Симферополь: Крымский федеральный

университет имени В. И. Вернадского. 2021. 267 с. Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/345149>.

## 7.2. Дополнительная учебная литература

1. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (b1–b2): учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко. М.: Издательство Юрайт, 2018. 204с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431675>
2. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der mensch und seine berufswelt. Уровень в2-с1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. 2-е изд., перераб. и доп. .М.: Издательство Юрайт, 2018. 234 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427969>
3. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2018. 97 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442067>
4. Митрошенков, О. А. Деловое общение: эффективные переговоры: практическое пособие / О. А. Митрошенков. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2018. 315 с. (Профессиональная практика). Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431323>
5. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. М.: Издательство Юрайт, 2019. 161 с. (Профессиональное образование). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430797>
6. Кларк, С. Macmillan. English Grammar In Context = Макмиллан. Грамматика английского языка в упражнениях: новый трёхуровневый учебник по грамматике англ. яз.: начальный уровень (с ключом) / С. Кларк; пер. с англ. С.В. Еловской. – Великобритания: Оксфорд: MACMILLAN, 2010. – 232 с.: ил. + 1 CD ROM.
7. Нехаева, Г.Б. Английский язык для делового общения. Business English in practice / Г.Б.Нехаева, В.П. Пичкова. – М.: Проспект, 2016
8. Пичкова, Л.С. Деловой английский Business English / Л.С.Пичкова. – М.: Проспект, 2015

## 7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

«Методические указания по выполнению практических занятий» по дисциплине «Русский и иностранный языки в профессиональной деятельности педагога» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2024.

## 7.4. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ,

управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### 7.4.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н).

#### 7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

#### 7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

#### 7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение	АО «Лаборатория	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО

	KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	Касперского» (Россия)			«Софттекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон»  от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софттекс»  от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софттекс»  от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 №



	научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagius.ru">https://docs.antiplagius.ru</a> )				8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	AcrobatReader  - просмотр документов PDF, DjVU	<u>AdobeSystem</u>  <u>s</u>	Свободно распростра няемое	-	-
8	FoxitReader  - просмотр документов PDF, DjVU	<u>FoxitCorporat</u>  <u>ion</u>	Свободно распростра няемое	-	-

#### 7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard<https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello  
<http://www.trello.com>

#### 7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-4; УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2
2.	Нейротехнологии и искусственный	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-4; УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7;

	интеллект		ПК-2
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-4; УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях университета согласно расписанию

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 35)	1. Компьютер Dual Core E5200 (инв. № 41013401118) 2. Компьютер Dual Core E5200 (инв. № 41013401121) 3. Компьютер Dual Core E5200 (инв. № 41013401123) 4. Компьютер Dual Core E5200 (инв. № 41013401128) 5. Компьютер Core i5-650 (инв. № 41013401176) 6. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401166) 7. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401167) 8. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401168) 9. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401169) 10. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401170) 11. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401171) 12. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401172) 13. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401173) 14. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401174) 15. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401175) 16. Магнитофон LG (инв. № 41013401457) 17. Магнитофон LG (инв. № 41013401459) 18. Телевизор Samsung CS-21F5R (инв. № 41013401469) 19. Шкаф (инв. № 41013601850)	1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. АBBYY Lingvo x6 Русский язык. Словари XXI века (контракт от 25.04.2016 № 0364100000816000014, бессрочно). 4. 1С: Образовательная коллекция. Профессор Хиггинс. Немецкий без акцента! Версия 6.5 (договор от 10.03.2016 № 0000-13049, бессрочно). 5. 1С: Аудиокниги. Business English. Conversations with Anton. Бизнес-книга (договор от 10.03.2016 № 0000-13049, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных	1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/ LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237, 21013400238) 2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D	1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).

технологий») (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 44)	Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3х), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 № 193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 № 193-1, бессрочно)..
Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, дом № 101) (ауд. 210)	1. Шкаф канцелярский (инв. № 2101062853, 2101062852) 2. Холодильник Стинол (инв. № 2101040880) 3. Принтер HP-1100 (инв. № 2101041634) 4. Принтер HP Laser Jet 1200 (инв. № 1101047381) 5. Принтер Canon (инв. № 2101045032) 6. МФУ Canon i-Sensys MF 4410 (инв. № 41013400760) 7. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20" Asus As MS202D, материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400429) 8. Ноутбук Hewlett Packard Pavilion 15-e006sr (D9X28EA) (инв. № 21013400617) 9. Доска классная + маркер (инв. № 1101063872) 10. Компьютер (инв. № 41013401070) 11. Компьютер (инв. № 41013401082) 12. Компьютер Celeron E 3300 (инв. № 2101045217, 1101047398) 13. Компьютер Dual Core (инв. № 2101045268) 14. Компьютер OLDI 310 КД (инв. № 2101045044) 15. Копировальный аппарат Kyocera Mita TASKalfa 180 (инв. № 21013400369) Компьютерная техника подключена в сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 № 193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 № 193-1, бессрочно; лицензионный договор от 19.03.2019 № 1043).
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 14)	1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440) 2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399) 3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400) 4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402) 5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408) 6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410) 7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150) 8. Велозргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374) 9. Шкаф лабораторный (инв. № 1101043255) 10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075) 11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069) 12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761) 13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718)	1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 № 193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 № 193-1, бессрочно)..

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Русский и иностранный языки в профессиональной деятельности педагога» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126

Автор: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук, профессор С.В. Попова

Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук Сидорова И.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания протокол № 7 от «27» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 27 марта 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, *протокол № 8 от 13 апреля 2020 г.*

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 05 июня 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, *протокол № 10 от 08 июня 2020 г.*

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 25 июня 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 30 марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 12 апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 22 апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 11 от 1 июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 15 июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 24 июня 2021 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 9 марта 2022 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 11 апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 21 апреля 2022 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 05 июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 9 от 6 мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №9 от 13 мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 9 от 23 мая 2024 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 8 от 08 апреля 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №8 от 08 апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2025 года.

Оригинал документа хранится на кафедре иностранных языков и методики их преподавания.